

Nr. înreg. _____

GRĂDINIȚA NR. 218, București

AN ȘCOLAR 2024-2025

OFERTĂ EDUCACIONALĂ

Ideea care sprijină acest proiect este armonizarea dezvoltării psihice a copilului și integrarea socială a acestuia, prin șlefuirea trăsăturilor native. Pe tot parcursul copilăriei se modelează componentele personalității, motiv pentru care latura psihopedagogică, componentă de bază în orice activitate educativă de calitate, este susținută cu precădere în cadrul centrului nostru educațional.

Instituția noastră susține evoluția copilului, oferind acestuia posibilitatea de a învăța și de a se dezvolta în concordanță cu particularitățile sale individuale și de vârstă, în funcție de cerințele actuale și viitoare ale societății.

Bazându-ne pe vasta experiență a echipei noastre în domeniul educației și având ca scop pregătirea copilului pentru viață, în cadrul activităților desfășurate, vom urmări permanent dezvoltarea motivației pentru cunoaștere, cultivarea independenței gândirii, a spontaneității, a creativității și a încrederii în forțele proprii.

Pe întreg parcursul activității noastre, dorim să promovăm o permanentă și fructuoasă colaborare între copii, părinți și cadre didactice. Împreună vom realiza o minunată călătorie în lumea cunoașterii, bucurându-ne de fiecare nouă experiență, de fiecare moment ce va contribui la dezvoltarea intelectuală și emoțională a fiecărui copil.

Calitatea în învățământ constă din:

- climat educațional motivant;
- personal didactic calificat și cu experiență;
- cabinet psihopedagogic unde copiii pot beneficia de asistență psihopedagogică;
- asistente medicale și medic pediatru în cadrul instituției;
- meniu sănătos, elaborat de medicul pediatru în funcție de necesitățile copiilor (mic dejun, prânz, gustări);
- permanentă colaborare cu părinții;
- activitate instructiv-educativă de calitate;
- bază materială atractivă ;
- imobil spațios, curte generoasa.

Oportunități:

Perioada preșcolară reprezintă poate cea mai importantă etapă din viața unui copil. Este o etapă caracterizată de o intensă dezvoltare psihică, este perioada în care copiii încep să conștientizeze tot mai mult mediul în care trăiesc, să-și contureze mai bine dorințele și așteptările, este perioada schimbărilor semnificative, nu numai fizice, ci și mentale și emoționale. Deși este un interval de timp în care copiii nu fac altceva decât să se joace, chiar jocul este de o importanță majoră, pentru că astfel își pot dezvolta abilitățile cognitive și pot învăța noi modalități de interacțiune socială.

Programul educațional al Grădiniței nr. 218 este în conformitate cu normele metodologice ale Ministerului Educației și Cercetării și cuprinde:

- Domeniul estetic și creativ – muzică, activități artistico-plastice, dramă, euritmie;
- Domeniul om și societate – capacitatea de relaționare, de socializare și de dezvoltare emoțională;
- Domeniul limbă și comunicare – dezvoltarea comunicării, a abilității de a descifra mesajul, de inițiere în universul literar.
- Domeniul științe – domeniul matematic prin intermedii experiențelor practice, a jocurilor dirijate cu materiale, înțelegerea naturii prin observări, experimente, prin lucrări practice;
- Domeniul psiho-motric – coordonarea și controlul mișcărilor corporale, mobilitatea generală și rezistența fizică, abilități motorii și de manipulare de finețe.

PLAN SCOLARIZARE

- Grupe mici: 4
- Grupe mijlocii: 5
- Grupe mari: 5

PROGRAM ZILNIC

- 7:30-8:30 – primirea copiilor
- 8:30 – 9:00 –micul dejun
- 9:00 – 9:15 –întâlnirea de dimineață
- 9:15 – 9:20 –gimnastica de înviorare
- 9:20- 9:30- moment de lectura
- 9:30 – 10:00 – activități liber alese
- 10:00- 10:15- gustarea
- 10:00 – 11:00 – activități pe domenii experiențiale
- 11:00-12:00 – jocuri distractive
- 12:00-12:30 – masa de prânz

12:30 – 12:50 – pregătire pentru odihna

12:50- 13:00- moment de lectură

13:00-15:30 – program de odihnă și de relaxare

15:30-16:00 – gustare

16:00-16:30 – activități recuperatorii pe domenii experiențiale;

16:30-17:30 –activități liber alese, jocuri distractive /preluarea copiilor.

ACTIVITĂȚILE PE DOMENII EXPERIENȚIALE sunt activități integrate sau pe discipline desfășurate cu copiii în cadrul proiectelor planificate în funcție de temele propuse de curriculum, de nivelul de vârstă, de nevoile și de interesele acestora.

JOCURILE ȘI ACTIVITĂȚILE DIDACTICE ALESE sunt cele pe care copiii și le aleg și îi ajută pe aceștia să socializeze în mod progresiv și să se inițieze în cunoașterea lumii fizice, a mediului social și cultural cărui îi aparțin, a matematicii, comunicării, a limbajului citit și scris.

ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE PERSONALĂ includ rutinele, tranzițiile.

Rutinele sunt activitățile- reper după care se derulează întreaga activitate a zilei. Ele acoperă nevoile de bază ale copilului și contribuie la dezvoltarea globală a acestuia. Rutinele înglobează activități de tipul: sosirea copilului, întâlnirea de dimineață,

micul dejun, igiena-spălatul și toaleta, masa de prânz, somnul/perioada de relaxare de după-amiaza, gustările, plecarea și se disting prin faptul că se repetă zilnic, la intervale aproximativ stabile, cu aproape aceleași conținuturi.

Tranzițiile sunt activități de scurtă durată, care fac trecerea de la momentele de rutină la alte tipuri/categorii de activități de învățare, de la o activitate de învățare la alta, în diverse momente ale zilei.

Activitățile desfășurate în perioada după-amiezii (activități recuperatorii pe domenii de învățare, recreative, de cultivare și dezvoltare a înclinațiilor) sunt tot activități de învățare. Acestea respectă ritmul propriu de învățare al copilului și aptitudinile individuale ale acestuia și sunt corelate cu tema săptămânală/tema proiectului și cu celelalte activități din programul zilei.

Jocul este activitatea fundamentală a copilului pe care se sprijină atât rutinele cât și tranzițiile și, evident, activitățile de învățare. Acesta influențează întreaga conduită și prefigurează personalitatea în formare a preșcolarului.

CURRICULUM

Curriculumul grădiniței noastre este variat și parcurs gradat în cele trei grupe. Conținuturile sunt cele recomandate de Ministerul Educației Naționale.

TEMATICA SĂPTĂMÂNĂLĂ

Programul anual de studiu se va organiza în jurul a șase mari teme: „Cine sunt/suntem?”, „Când, cum și de ce se întâmplă?”, „Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?”, „Cum planificăm/organizăm o activitate?”, „Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?” și „Ce și cum vreau să fiu?”.

Este elaborată o tematică specifică pentru fiecare grupă. Aceasta include subiecte precum: grădinița, familia, anotimpurile, animale domestice și sălbatice, fructe și legume, copaci și flori, mijloace de transport, sporturi și jocuri, orașul și satul, pământul, universul, rase umane, obiecte și proprietățile lor, etc.

Fiecare temă este parcursă pe durata a 1-4 săptămâni. Temele sunt reluate și îmbogățite de la o grupă la alta. Vocabularul vizat, informațiile, cântecele, poeziile, etc, cresc gradual în volum și complexitate, pe măsură ce copiii evoluează spre grupa pregătitoare.

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

NIVEL DE VÂRSTĂ	CATEGORII DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	NR DE ACTIVITĂȚI/SĂPTĂMÂNĂ	
		Program normal	Program prelungit
NIVEL I (3 – 5 ani)	Activități pe domenii experiențiale	7	+ 7
	Jocuri și activități didactice alese	10	+ 5
	Activități de dezvoltare personală	5	+ 10
	<i>TOTAL</i>	22	+ 22
NIVEL II (5 – 7 ani)	Activități pe domenii experiențiale	10	+ 10
	Jocuri și activități didactice alese	10	+ 5
	Activități de dezvoltare personală	6	+ 11
	<i>TOTAL</i>	26	+ 26

DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV acoperă abilitățile de a răspunde emoțional și intelectual la experiențe perceptive, sensibilitatea față de diferite niveluri de manifestare a calității, aprecierea frumosului și a adecvării la scop sau utilizare.

Experiențele și trăirile caracteristice presupun exploatarea trăirilor afective, ca și a proceselor a construi, compune sau inventa. Prin intermediul unor asemenea experiențe, copiii acumulează cunoștințe și abilități, ca și o sporită receptivitate perceptivă, care le va permite să reacționeze la o manieră personală la ceea ce văd, aud, ating sau simt. Aceste experiențe pot fi prezente în orice componentă curriculară, dar cu deosebire în contextul acelor discipline care solicită răspunsuri personale, imaginative, emoționale și uneori acționale la stimuli (muzică, activități artistico-plastice, euritmia, etc).

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE include omul, modul lui de viață, relațiile cu alți oameni, relațiile cu mediul social, ca și modalitățile în care acțiunile umane influențează evenimentele. Domeniul are o extindere și către contexte curriculare care privesc tehnologia, în sensul abordării capacităților umane de a controla evenimentele și de a ordona mediul.

În abordarea acestui domeniu, plecăm de la premisa că instituția preșcolară reprezintă un context utilizabil pentru coordonarea principiilor și a activităților morale. Astfel, copiii vor înțelege mult mai ușor concepte precum dreptatea, echitatea, bunătatea, adevărul, atunci când le vor putea observa concretizate în acțiunile adulților cu care vin în contact. De asemenea, dezvoltarea unor conduite consistente cu principii morale va fi favorizată de observarea și discutarea de către copii a unor probleme morale, de exersarea lor în jocuri libere sau dirijate și de studierea sau dezbaterarea unor opere literare specifice vârstei.

DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE acoperă stăpânirea exprimării orale și scrise, ca și abilitatea de a înțelege comunicarea verbală și scrisă. Prin ascultare și exprimare în situații de grup, preșcolarii devin capabili să exploreze experiențele altor persoane și să-și extindă astfel propriul repertoriu de experiențe semnificative. Urmărim ca aceștia să vorbească cu încredere, clar și fluent, utilizând modalități de exprimare adecvate pentru diferite categorii de auditoriu.

Studiul operelor literare specifice vârstei rafinează gândirea și limbajul copiilor, extinde capacitatea lor de a înțelege situații interpersonale complete și a aduce o contribuție importantă la dezvoltarea capacităților de evaluare.

DOMENIUL ȘTIINȚE include atât abordarea domeniului matematic prin intermediul experiențelor practice cât și înțelegerea naturii, ca fiind modificabilă de ființele umane cu care se află în interacțiune. Preșcolarul va fi pus în contact cu domeniul matematic prin jocuri dirijate cu materiale. În această manieră vor putea fi dezvoltate reprezentările acestora cu privire la unele

concepte cum ar fi: volum, masă, număr și, de asemenea, ei vor putea fi implicați în activități de discriminare, clasificare sau descriere cantitativă. Dezvoltarea capacităților de raționament, inclusiv de raționament abstract, va fi încurajată de conexiunea cu obiecte și activități familiare în sala de grupă. Deosebit de semnificativă este concretizarea ideilor matematice în experimente, utilizarea lor împreună cu alte concepte și elemente de cunoaștere pentru rezolvarea de probleme, pentru exprimarea unor puncte de vedere, pentru creșterea clarității sau relevanței unor mesaje.

Abilități și componente asociate demersurilor de investigație științifică, cum ar fi observarea, selectarea elementelor semnificative din masa elementelor irelevante, generarea de ipoteze, generarea de alternative, conceperea și realizarea de experimente, organizarea datelor rezultate din observații ce pot fi dobândite de preșcolari când sunt puși în contact cu domeniul cunoașterii naturii, prin activități simple cum ar fi: observarea unor ființe/plante/animale/obiecte din mediul imediat apropiat, modelarea plastilinei, confecționarea sau jocul cu instrumente muzicale simple sau prin compararea proprietăților diferitelor materiale.

DOMENIUL PSIHOMOTRIC acoperă coordonarea și controlul mișcărilor corporale, mobilitatea generală și rezistența fizică, abilități motorii și de manipulare de fințe, ca și elemente de cunoaștere, legate mai ales de anatomia și fiziologia omului.

Activitățile prin care preșcolarii vor fi puși în contact cu acest domeniu sunt activitățile care implică mișcarea corporală, competiții între indivizi sau grupuri, având ca obiect abilități psihomotorii, ca și activitățile care pot avea drept rezultat o mai bună suplețe, forță, rezistență sau ținută.

EVENIMENTE

În funcție de tematica săptămânală și de evenimentele importante de pe parcursul acesteia, în programul grădiniței sunt incluse activități extracurriculare precum:

- activități extracurriculare: vizionarea spectacolelor de teatru și vizionari de filme pentru copii.
- organizarea unor spectacole și serbări pentru a marca evenimentele importante din timpul anului (Festivalul Toamnei, Serbare de Crăciun, Ziua mamei, Încondeiem ouă de Paște, Carnavalul veseliei de 1 iunie, Serbarea de sfârșit de an școlar);
- organizarea unor activități umanitare în parteneriat cu alte instituții de învățământ în vederea ajutorării copiilor defavorizați.

STRUCTURA AN SCOLAR: 2024 – 2025

Anul școlar 2024-2025 are 36 de săptămâni de cursuri și se structurează în 5 module, astfel:

- **Modulul 1 – cursuri:** de luni, 09 septembrie 2024, până vineri, 25 octombrie 2024;
 - **vacanță:** de sâmbătă, 26 octombrie 2024, până duminică, 03 noiembrie 2024;
 - **Modulul 2 – cursuri:** de luni, 04 noiembrie 2024, până vineri, 20 decembrie 2024;
 - **vacanță:** de sâmbătă, 21 decembrie 2024, până marți, 07 ianuarie 2025;
 - **Modulul 3 – cursuri:** de miercuri, 08 ianuarie 2025, până vineri, 14 februarie 2025, la decizia Inspectoratului Școlar al Municipiului București;
 - **vacanță:** o săptămână, la decizia inspectoratului școlar al municipiului București, în perioada 15 - 23 februarie 2025;
 - **Modulul 4 – cursuri:** de luni, 24 februarie 2025, la decizia Inspectoratului Școlar al Municipiului București, până vineri, 17 aprilie 2025;
 - **vacanță:** de sâmbătă, 18 aprilie 2025, până duminică, 27 aprilie 2025;
 - **Modulul 5 – cursuri:** de luni, 28 aprilie 2025, până vineri, 20 iunie 2025;
 - **vacanță:** de sâmbătă, 21 iunie 2025, până duminică, 07 septembrie 2025.
- Programul „**Săptămâna verde**” și Programul național „**Școala altfel**” și se desfășoară în perioada 21.10-25.10.2024 respectiv 19.05 – 23.05.2025, în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare. Derularea celor două programe nu se planifică în același interval de cursuri (modul de învățare).

PROIECT - Structura anului școlar 2024 - 2025

Septembrie 2024							Octombrie 2024						
Lu	Ma	Mi	Jo	Vi	Sâ	Du	Lu	Ma	Mi	Jo	Vi	Sâ	Du
						1	1	2	3	4	5	6	
2	3	4	5	6	7	8	/	8	9	10	11	12	13
9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20
16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27
23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31			
30													

Noiembrie 2024							Decembrie 2024						
Lu	Ma	Mi	Jo	Vi	Sâ	Du	Lu	Ma	Mi	Jo	Vi	Sâ	Du
													1
				1	2	3	2	3	4	5	6	7	8
4	5	6	/	8	9	10	9	10	11	12	13	14	15
11	12	13	14	15	16	17	16	17	18	19	20	21	22
18	19	20	21	22	23	24	23	24	25	26	27	28	29
25	26	27	28	29	30		30	31					

Ianuarie 2025							Februarie 2025						
Lu	Ma	Mi	Jo	Vi	Sâ	Du	Lu	Ma	Mi	Jo	Vi	Sâ	Du
		1	2	3	4	5						1	2
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28		

Martie 2025							Aprilie 2025						
Lu	Ma	Mi	Jo	Vi	Sâ	Du	Lu	Ma	Mi	Jo	Vi	Sâ	Du
				1	2		1	2	3	4	5	6	
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30				
						31							

Mai 2025							Iunie 2025						
Lu	Ma	Mi	Jo	Vi	Sâ	Du	Lu	Ma	Mi	Jo	Vi	Sâ	Du
		1	2	3	4								1
5	6	/	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29
							30						

- cursuri
- vacanță
- vacanță - o săptămână, la decizia ISJ/ISMB
- ultima zi de cursuri pentru clasele a XII-a zi, a XIII-a seral și frecvență redusă
- ultima zi de cursuri pentru clasa a VIII-a
- sărbători legale/zile nelucrătoare